

TARTALOM

| | |
|--|----|
| ▪ ELŐSZÓ (Benedek András) | 11 |
| 1. FEJEZET / ÚJ PEDAGÓGIAI PARADIGMA – 2.0: TÉTELEK A DIGITÁLIS TANULÁSRÓL (Benedek András) | 15 |
| ▪ 1. A tanulásról – elméletek és összefüggések | 16 |
| 1.1. Tanulás és tudás – új összefüggések | 16 |
| 1.1.1. Mi a szerepe ebben a folyamatban a hagyományos iskolának? | 17 |
| 1.2. Új szerepek – régi szereplők | 19 |
| 1.3. A tanulás környezete | 22 |
| 1.4. Tanuláselméletekről | 26 |
| 1.5. A tanulás formái és sajátos folyamatai | 32 |
| 1.6. Tanulás – idő és tér | 39 |
| ▪ 2. Tételek a digitális tanulásról | 42 |
| Ajánlott irodalom a fejezethez | 49 |
| Ellenőrző kérdések | 48 |
| 2. FEJEZET / VIZUÁLIS HAZATÉRÉS – A NEVELÉSTUDOMÁNY KÉPI FORDULATA (Nyíri Kristóf) | 52 |
| ▪ 1. Képi gondolkodás | 53 |
| 1.1. Kép és vallás | 55 |
| 1.2. A képi gondolkodás motorikus fundamentuma | 57 |
| 1.3. Kép és metafora | 60 |
| 1.4. Lakoff és Johnson további útja | 62 |
| ▪ 2. Eszmetörténeti kitérő: Gombrich képmélete | 64 |
| 2.1. Szó és kép | 64 |
| 2.2. Kép és mozgás | 68 |
| ▪ 3. Rudolf Arnheim vizuális pedagógiája | 72 |
| ▪ 4. Filozófiai kitérő: vizualitás a matematikában | 75 |
| 4.1. Nem csak didaktika | 77 |
| ▪ 5. Befejezés helyett: képiség, egyetem, interdiszciplinaritás | 80 |
| Ellenőrző kérdések | 83 |

| | |
|---|-----|
| 3. FEJEZET / ÚJ IKT-TENDENCIÁK A NEMZETKÖZI ÉS HAZAI GYAKORLATOK TÜKRÉBEN, KÜLÖNÖS TEKINTETTEL A TANÍTÁS-TANULÁS FOLYAMATÁRA <i>(Molnár György)</i> | |
| ▪ <i>Célkitűzés</i> | 85 |
| ▪ 1. Jellemző hazai és nemzetközi IKT-gyakorlatok | 86 |
| ▪ 2. A Moodle rendszer rövid bemutatása a felsőoktatási területen | 88 |
| ▪ 3. Háromdimenziós alkalmazási lehetőségek a tanítási-tanulási folyamatban | 93 |
| 3.1. <i>A Leonar3Do mint a háromdimenziós megjelenítést támogató IKT-rendszer</i> | 94 |
| ▪ 4. A tanítási-tanulási folyamatba adaptálható háromdimenziós alkalmazások | 96 |
| ▪ 5. Egy 3D-s szakmai oktatóprogram fejlesztésének kísérlete a BME felsőoktatási bázisán | 97 |
| ▪ 6. Interaktív táblák és feleltetőrendszerek | 99 |
| ▪ 7. Új generációs projektorok | 100 |
| ▪ 8. Az interaktív táblák általános működési elve | 101 |
| ▪ 9. Az interaktív rendszer kiegészítő technikai eszközei | 101 |
| 9.1 <i>Digitális palatábla</i> | 101 |
| ▪ 10. Feleltetőrendszerek hardverjellemzői az oktatásban | 102 |
| ▪ 11. Feleltetőrendszerek szoftverjellemzői az oktatásban | 104 |
| ▪ 12. Mobilkommunikációs eszközök az oktatásban, különös tekintettel az iPadekre | 105 |
| ▪ 13. M-learning | 106 |
| ▪ 14. Az iPad mint mobilkommunikációs eszköz | 107 |
| ▪ 15. E-portfólió a tanítás-tanulás folyamatában | 111 |
| ▪ 16. LEGO robotok szerepe az oktatásban | 117 |
| ▪ 17. LEGO Mindstorms NXT | 118 |
| ▪ 18. A jövő IKT-környezetének új lehetőségei | 122 |
| ▪ 19. Kinect interaktív rendszerek | 123 |
| 19.1 <i>A Kinect xbox 360 rendszer összekapcsolása a Windows operációs rendszerrel</i> | 124 |
| 19.2 <i>A Kinect egyéb felhasználási területei</i> | 127 |
| ▪ 20. Újgenerációs számítástechnika – vékonykliens-technológia | 127 |
| 20.1 <i>A virtuális valóság szerepe – Second Life</i> | 128 |
| ▪ 21. Záró gondolatok | 129 |
| <i>Ellenőrző kérdések</i> | 130 |
| 4. FEJEZET / „ÉLMÉNYPEDAGÓGIA” – ELEKTRONIKUS KÖRNYEZETBE ÁGYAZOTTAN <i>(Verebics János)</i> | |
| ▪ 1. A tanulás mint folyamat és élmény | 133 |
| 1.1. <i>Tanítási technikák és tanulási módszerek a nevelési folyamat céljának szolgálatában</i> | 133 |
| 1.2. <i>„Élménypedagógia” és tudásközvetítés</i> | 137 |
| ▪ 2. Az e ⁿ -learning mint speciális tanítási technika | 141 |
| 2.1. <i>Oktatás-módszertani alapok</i> | 141 |
| 2.2. <i>A bevezető óra</i> | 144 |
| 2.3. <i>Az en-learning kommunikációs eszköztára</i> | 148 |
| ▪ 3. Összegzés | 150 |
| <i>A fejezethez felhasznált irodalom</i> | 151 |
| <i>Ellenőrző kérdések</i> | 152 |

5. FEJEZET / A LATERNA MAGICÁTÓL AZ OKOSTELEFONIG. AZ ONLINE NYELVTANULÁS ÉS NYELVTANÍTÁS EGY LEHETSÉGES MODELLJE (Szabó Erzsébet Mária)

| | |
|---|-----|
| ▪ 1. Bevezetés: Az oktatástechnika fejlődésének néhány állomása | 154 |
| 1.1. A kezdetek | 154 |
| 1.2. A <i>laterna magica</i> | 155 |
| 1.3. Hangrögzítés, képek és számítógépek a nyelvoktatásban | 156 |
| 1.4. CALL – <i>Computer Assisted Language Learning</i> | 157 |
| 1.5. MALL – <i>Mobile Assisted Language Learning</i> | 157 |
| 1.6. Számítógépek, web 2.0 és nyelvtanulás | 158 |
| ▪ 2. Hagyományos nyelvtanulás vs. digitális nyelvtanulás | 159 |
| 2.1. A számítógép és az online nyelvoktató anyagok használatának előnyei | 159 |
| 2.2. Új tanulói és tanári képességek és attitűdök | 161 |
| 2.2.1. Számítástechnikai ismeretek és készségek | 161 |
| 2.2.2. Online nyelvtanulási ismeretek és készségek | 161 |
| 2.2.3. Pedagógiai ismeretek és készségek | 162 |
| ▪ 3. Az egyéni online nyelvtanulás modellje | 163 |
| 3.1. Az egyéni online nyelvtanulási környezet kialakítása | 164 |
| 3.1.1. A megjelenítési nyelv átállítása | 164 |
| 3.1.2. A mindennapi nyelvtanulás kellékei | 164 |
| 3.2. Az egyéni nyelvtanulási hálózat kialakítása | 171 |
| 3.2.1. Nyelvtanulói csoportok a Facebookon | 171 |
| 3.2.2. Online nyelvtanuló-közösségek | 173 |
| 3.3. A nyelvi készségek fejlesztése | 178 |
| 3.3.1. Szövegértés | 179 |
| 3.3.2. Beszéd (<i>Speaking/Produzione orale</i>) | 180 |
| 3.3.3. Írás (<i>Writing/Produzione scritta</i>) | 182 |
| ▪ 4. A nyelvoktatásban sikerrel alkalmazható jó gyakorlatok bemutatása | 184 |
| 4.1. <i>Google Drive</i> – online munka és fájlmegosztás | 184 |
| 4.2. Megosztott <i>PowerPoint</i> prezentációk a <i>Google Drive</i> -ban | 187 |
| 4.3. <i>Skype</i> | 190 |
| 4.4. Szófelhők | 190 |
| ▪ 5. Összefoglalás | 191 |
| Ellenőrző kérdések | 192 |

6. FEJEZET / A MIKROTARTALMAK – AVAGY EGY LÉPÉSSSEL TOVÁBB A 2.0-ÁS ÚTON (Horváth Cz. János)

| | |
|---|-----|
| Bevezetés | 195 |
| ▪ 1. A mikrotartalom (μ) | 195 |
| ▪ 2. Mikrotartalom-kísérletek | 199 |
| ▪ 3. Színhasználat a digitális világban | 205 |
| ▪ 4. Mikrotartalmak hallgatói feladatként | 208 |
| ▪ 5. Személyi tanulástámogató környezet (PLE) | 210 |
| A fejezethez felhasznált irodalomjegyzék | 218 |
| Ellenőrző kérdések | 218 |

| | |
|---|-----|
| 7. FEJEZET / TANULÁSI TELJESÍTMÉNY MÉRÉSE ONLINE KÖRNYEZETBEN (Tóth Péter) | |
| ▪ 1. A tanulási teljesítmény értelmezése és típusai | 220 |
| 1.1. Tudástaxonomiák (ismeretek, alkalmazások, képességek, attitűdök) | 220 |
| 1.2. Kompetenciák | 223 |
| 1.3. Szakértelem | 224 |
| ▪ 2. Az ellenőrzés és értékelés modelljei | 225 |
| ▪ 3. Az ellenőrzés és értékelés alapvető kérdései | 230 |
| ▪ 4. Az online teljesítménytesztek feladattípusai | 235 |
| 4.1. Zárt végű feladatok | 235 |
| 4.2. Nyílt végű feladatok | 242 |
| 4.3. Konstruktív feladatok | 243 |
| ▪ 5. Az online tesztek kvantifikálásának szempontjai | 249 |
| ▪ 6. A kooperatív és kollaboratív tanulási eredmények értékelése | 258 |
| 6.1. Dinamikus fogalomtár | 259 |
| 6.2. Fórum, vita | 260 |
| 6.3. Wiki | 261 |
| 6.4. Blog | 263 |
| 6.5. Feladat | 264 |
| ▪ 7. Összegzés | 266 |
| <i>A fejezethez felhasznált irodalomjegyzék</i> | 266 |
| <i>Ellenőrző kérdések</i> | 268 |
| 8. FEJEZET / ELEKTRONIKUS TANULÁSI KÖRNYEZETEK HASZNÁLATA AZ OKTATÁSBAN. AZ SAP LEARNING SOLUTION, ORACLE ILEARNING, ILIAS ÉS MOODLE RENDSZEREK BEMUTATÁSA (Nagy Gábor Zsolt) | |
| ▪ 1. Bevezetés | 272 |
| ▪ 2. Az elektronikus tanulási környezetek | 272 |
| 2.1. Mi az e-learning, az elektronikus tanulás? | 273 |
| 2.2. Az e-learning története | 273 |
| 2.3. Az e-learning módszertanok, elméletek | 275 |
| 2.3.1. Konstrukcionizmus | 276 |
| 2.3.2. Konstruktivizmus | 276 |
| 2.4. Az e-learning egyik legfontosabb eszköze: az elektronikus tanulási környezet | 277 |
| 2.4.1. Tanulást segítő technológiák és feladatok | 277 |
| 2.4.2. Informatikai technológiák | 278 |
| 2.4.3. Szabványok | 278 |
| ▪ 3. SAP Learning Solution | 280 |
| 3.1. Az SAP Enterprise Learning fejlődése | 281 |
| 3.1.1. A kezdetek | 281 |
| 3.1.2. Terjedés és fejlődés | 281 |
| 3.1.3. Szolgáltatások, képzési formák | 282 |
| 3.2. Az SAP Learning Solution rendszer összetevői | 283 |
| 3.2.1. Szerzői környezet | 284 |
| 3.2.2. Tartalomtárak | 287 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.3. Oktatási portál | 288 |
| 3.2.4 Képzésmenedzsment-rendszer | 289 |
| 3.2.5. Szerepkörök az SAP LSO-ban | 290 |
| ▪ 4. Oracle iLearning | 290 |
| 4.1. Az Oracle iLearning szolgáltatásai és a tanulási módszerek | 291 |
| 4.2. Szerepkörök és összetevők az iLearningben | 293 |
| ▪ 5. ILIAS tanulás- és tartalommenedzsment-rendszer | 295 |
| 5.1. Az ILIAS fejlődése | 296 |
| 5.2. Az ILIAS a gyakorlatban | 297 |
| 5.2.1. Alapkonceptió | 297 |
| 5.2.2. Szolgáltatások, eszközök | 297 |
| ▪ 6. A Moodle elektronikus tanulási környezet | 299 |
| 6.1. A Moodle fejlődése | 302 |
| 6.1.1. A Moodle születése | 302 |
| 6.1.2. Terjedés és fejlődés | 304 |
| 6.2. A Moodle filozófiája | 305 |
| 6.2.1. Filozófia és alapfogalmak | 305 |
| 6.2.2. Az e-learning módszertanok, elméletek alkalmazása Moodle-ben | 305 |
| 6.3. Moodle a gyakorlatban | 305 |
| 6.3.1. Szerepkörök a Moodle-ban | 306 |
| 6.3.2. Kurzusok | 306 |
| 6.4. Hazai kutatási eredmények | 309 |
| ▪ 7. Jó gyakorlatok, javaslatok | 309 |
| <i>A fejezethez felhasznált irodalomjegyzék</i> | 310 |
| <i>Ellenőrző kérdések</i> | 310 |
| ▪ <i>AZ ELLENŐRZŐ KÉRDÉSEK MEGOLDÁSI KULCSAI</i> | 312 |