

# Tartalom

<b>Köszönetnyilvánítás</b>	11
<b>Bevezetés</b>	13
ELSŐ BESZÉLGETÉS	
<b>Miért tanítunk az iskolában matematikát?</b>	17
Jegyzetek	31
<i>Feladatok és kérdések</i>	37
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	37
MÁSODIK BESZÉLGETÉS	
<b>Mit (is) lehet a matematikán szeretni?</b>	39
Jegyzetek	52
<i>Feladatok és kérdések</i>	57
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	57
HARMADIK BESZÉLGETÉS	
<b>Miért érdemes iskolába járni?</b>	59
Jegyzetek	73
<i>Feladatok és kérdések</i>	81
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	82
NEGYEDIK BESZÉLGETÉS	
<b>Mit tanítsunk?</b>	83
Jegyzetek	94
<i>Feladatok és kérdések</i>	99
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	99
ÖTÖDIK BESZÉLGETÉS	
<b>Mi a szerepe az algoritmusok és a típusfeladatok tanításának?</b>	101
Jegyzetek	114
<i>Feladatok és kérdések</i>	127
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	127

## HATODIK BESZÉLGETÉS

<b>Hogyan fejleszthetjük a különféle gondolkodásmódokat?</b>	129
Jegyzetek	148
<i>Feladatok és kérdések</i>	159
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	160

## HETEDIK BESZÉLGETÉS

<b>Kell-e különleges adottság ahhoz, hogy valaki értse a matematikát?</b>	161
Jegyzetek	173
<i>Feladatok és kérdések</i>	183
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	183

## NYOLCADIK BESZÉLGETÉS

<b>Mi a megértés szerepe a matematika tanulása során?</b>	185
Jegyzetek	203
<i>Feladatok és kérdések</i>	215
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	216

## KILENCEDIK BESZÉLGETÉS

<b>Hogyan „katalizálható” a tanuló fejlődése?</b>	219
Jegyzetek	232
<i>Feladatok és kérdések</i>	251
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	251

## TIZEDIK BESZÉLGETÉS

<b>A matematikatanár</b>	253
Jegyzetek	265
<i>Feladatok és kérdések</i>	269
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	269

## TIZENEGYEDIK BESZÉLGETÉS

<b>A tanár tervező munkája</b>	271
Jegyzetek	286
<i>Feladatok és kérdések</i>	295
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	296

## TIZENKETTEDIK BESZÉLGETÉS

<b>Kell-e könyv a matematikatanításhoz?</b>	297
Jegyzetek	306
<i>Feladatok és kérdések</i>	314
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	315

## TIZENHARMADIK BESZÉLGETÉS

<b>Szükségünk van-e a tanulói munkaeszközökre és demonstrációs eszközökre?</b>	317
Jegyzetek	336
<i>Feladatok és kérdések</i>	351
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	352

## TIZENNEGYEDIK BESZÉLGETÉS

<b>Mi a fejtörők, a tréfás feladatok, a trükkök és a játék tanítási értéke?</b>	353
Jegyzetek	366
<i>Feladatok és kérdések</i>	370
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	371

## TIZENÖTÖDIK BESZÉLGETÉS

<b>Miért értékelünk? Mit értékeljünk?</b>	373
Jegyzetek	387
<i>Feladatok és kérdések</i>	394
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	395

## TIZENHATODIK BESZÉLGETÉS

<b>Mi az anyanyelv szerepe a matematikai gondolkodás fejlesztésében?</b>	397
Jegyzetek	408
<i>Feladatok és kérdések</i>	421
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	421

## TIZENHETEDIK BESZÉLGETÉS

<b>Milyen is a „magyar” matematikatanítás?</b>	423
Jegyzetek	439
<i>Feladatok és kérdések</i>	451
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	451

## TIZENNYOLCADIK BESZÉLGETÉS

<b>Mi a matematikadidaktikai kutatások szerepe?</b>	453
Jegyzetek	462
<i>Feladatok és kérdések</i>	464
<i>Felhasznált, illetve tanulmányozásra javasolt irodalom</i>	465

<b>Név- és tárgymutató</b>	467
----------------------------	-----