

## Tartalom

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Nem építetek életművet! . . . . .                                       | 7   |
| <b>Egy bűvészinás álma</b>                                              |     |
| Tudományos alkotás és hatása . . . . .                                  | 13  |
| Miért írok tankönyvet, és miért írom magyarul? . . . . .                | 19  |
| <b>Táguló varázskör</b>                                                 |     |
| A vákuum életre kel . . . . .                                           | 27  |
| Rejtőzködő szimmetriák nyomában . . . . .                               | 39  |
| Neutrínók és a téridő szimmetriái . . . . .                             | 51  |
| Entrópia, Planck, Univerzum . . . . .                                   | 75  |
| Újabb válasz Bentley tiszteletes XVII. századi kérdésére . . . . .      | 91  |
| Folytatható-e az elemi kölcsönhatások<br>felfedezéstörténete? . . . . . | 107 |
| <b>A varázserő hatványozása</b>                                         |     |
| Küzdelem az Entrópiával . . . . .                                       | 123 |
| A kvantumtudatos élet . . . . .                                         | 151 |
| Kvantumbiológia: az emberboldogítás leendő<br>tudománya? . . . . .      | 169 |
| A kettős ügynökök kettős természete! . . . . .                          | 189 |

**Túl a varázskörön**

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Tudományos kutatás – az igazság kutatása? . . . . . | 207 |
| A tudomány és az iskola . . . . .                   | 217 |
| Az együttműködés hiánya:                            |     |
| a hazai természettudományi tanárképzés csődje .     | 233 |
| Magyar egyetemek és az európai kiválóság . . . . .  | 245 |
| Köszönet . . . . .                                  | 265 |