

## IRODALOMJEGYZÉK

- Ariès, Philippe: *L'Enfant et la vie familiale sous l'ancien régime* (1960). Angol kiadása: *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*, New York, Random House, 1962.
- Arnheim, Rudolf: *Visual Thinking*. Berkeley, University of California Press, 1969.
- Assard, Andrew M. – Hubler, Alfred W.: CyberProf: an Intelligent Human-Computer Interface for Asynchronous Widearea Training and Teaching. 2003. [www.w3.org/Conferences/WWW4/Papers/247](http://www.w3.org/Conferences/WWW4/Papers/247).
- Atkinson, R. L. – Atkinson, R. C. – Smith, E. E. – Bem, D. J.: *Pszichológia*. Budapest, Osiris–Századvég, 1994.
- Barley, S. R.: Technology as an Occasion for Structuring: Evidence from Observation of CT Scanners and the Social Order of Radiology Departments, *Administrative Science Quarterly*, 31, 1986.
- Bell, Daniel: The Social Framework of the Information Society. In M. L. Dertouzos – Joel Moses (eds.): *The Computer Age: A Twenty-Year View*. Cambridge, MA, MIT Press, 1979.
- Benedek András: New Vistas of Learning in the Mobile Age. In Kristóf Nyíri (ed.): *Mobile Understanding. Communications in the 21st Century. The Epistemology of Ubiquitous Communication*. Wien, Passagen, 2006. 121–132. o.
- : Digitális pedagógia, mobil tanulás és új tudás. *Szakképzési Szemle*, 2007/1. 7–19. o.
- : Mobil tanulás és az egész életen át megszerezhető tudás. In Nyíri Kristóf (szerk.): *Mobiltársadalomkutatás. Paradigmák – Perspektívák*. Budapest, MTA–T-Mobile, 2007. 29–37. o. [http://www.socialscience.t-mobile.hu/dok/11\\_benedek.pdf](http://www.socialscience.t-mobile.hu/dok/11_benedek.pdf).
- : Mobile Learning and Lifelong Knowledge Acquisition. In Kristóf Nyíri (ed.): *Mobile Studies: Paradigms and Perspectives. Communications in the 21st century. The Mobile Information Society*. Wien, Passagen, 2007.
- : Tanulás és tudás a digitális korban. *Magyar Tudomány*, 2007/9. „A jövőről a jelenben”. Vendégszerkesztő: Nováky Erzsébet. 1159–1162. o.
- Bijker, W. E.: Do Not Despair: There Is Life after Constructivism, *Science, Technology and Human Values*, Vol. 18. No. 1. Winter 1993.
- Borovitz Tamás – Csótó Mihály – Juhász Lilla – Kollányi Bence – Pintér Róbert – Rab Árpád: *A világ előrehaladása az információs társadalom terén 2005-ben*. Budapest, 2005. október – 2006. február.
- Brandt, G. – Kündig, B. – Papadimitrou, Z. – Thomae, J.: *Computer und Arbeitsprozess. Eine arbeitssoziologische Untersuchung der Auswirkungen des Computereinsatzes in ausgewählten Betriebsabteilungen der Stahlindustrie und des Bankgewerbes*. Frankfurt – New York, kiadó nélkül, 1978.

- Castells, Manuel: *A hálózati társadalom kialakulása. I. kötet. Az információs társadalom klasszikusai. Az információ kora. Gazdaság, társadalom, kultúra.* Budapest, Gondolat–Infonia, 2005.
- Clarke, M. L.: *Higher Education in the Ancient World.* London, Routledge & Kegan Paul, 1971.
- Dewey, John: *Democracy and Education.* New York, Palgrave Macmillan, 1916.
- : *The Public and Its Problems* (1927). In uő: *The Later Works, Vol. 2.* ed. by Jo Ann Boydston, Carbondale, IL, Southern Illinois University Press, 1984.
- Dretske, Fred I.: *Knowledge and the Flow of Information.* Oxford, Basil Blackwell, 1981.
- Downes, Stephen: *Public Policy and Online Learning.* Association for Computing Machinery online August 19, 2003. Publications in Trade Journals (<http://www.downes.ca/post/60>).
- Education Policy Analysis. Education and Skills.* OECD, 2001.
- Ellis, C. H. – Hunt, R. R.: *Fundamentals of Human Memory and Cognition.* Dubuque, Iowa, Wm. C. Brown, 1983.
- Ernst, D. – Lundvall, B. A.: *Information Technology in the Learning Economy – Challenges for Developing Countries.* DRUID Working Paper No. 97–12 of the Danish Research Unit for Industrial Dynamics, Aalborg, 1997.
- Eysenck, Hans J. – Michael W. Eysenck: *Personality and Individual Differences: A Natural Science Approach.* New York, Plenum, 1985.
- Falus Iván: *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához.* Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998.
- Farkas János: *Információ vagy tudástársadalom.* Budapest, AULA, 2002.
- Fineman, M.: *The Inquisitive Eye.* Oxford, Oxford University Press, 1981.
- Fleck, J.: *Configurations: Christallyzing Contingency, The International Journal of Human Factors in Manufacturing, Vol. 13. No. 1.* 1993.
- Forgó Sándor – Hauser Zoltán – Kis-Tóth Lajos: *Médiainformatika – a multimédia oktatástechnológiája.* Eger, Líceum, 2001.
- Fulk, J. – deSantis, G.: *Electronic Communication and Changing Organizational Forms, Organization Science, 1995, Vol. 6. No. 4.*
- Galotti, K. M. – Clinchy, B. M. – Ainsworth, K. – Lavin, B. – Mansfield, A. F.: *A New Way of Assessing Ways of Knowing: The Attitudes Towards Thinking and Learning Survey (ATTLS). Sex Roles, 40. 1999/9–10. 745–766. o.*
- Hain Ferenc – Hutter Ottó – Kugler Judit: *Az elektronikus eszközökkel támogatott tanulás (e-learning) mint lehetőség, Világosság, 2005/2–3.*
- Hajnal István: *Írástörténet az írásbeliség felújulása korából.* Budapest, Budavári Tudományos Társaság, 1921.
- Harris, C. C.: *Fundamental Concepts and the Sociological Enterprise.* London, Croom Helm, 1980.
- Havelock, Eric: *Preface to Plato.* Cambridge, MA, Harvard University Press, 1963.
- Hercegfő K. – Izsó L. (szerk.): *Ergonómia.* Budapest, BME–Typotex, Baccalaureus Scientiae Tankönyvek sorozat, 2007.
- Hercegfő K. – Kiss O. E. – Bali K.: *Quality Assessment of a Hypermedia-Based Teaching Material with the “INTERFACE” System. EDEN 2004 Annual Conference, Budapest, 16–19 June 2004.*
- Hercegfő K. – Kiss O. E. – Bali K. – Izsó L.: *Interface: A Complex Method for Testing Quality of Human Computer Interaction. Budapest University of Technology and Economics Research News, 2004/1. 3–9. o.*
- : *Interface: Assessment of Human-Computer Interaction by Monitoring Physiologi-*

- cal and Other Data with a Time-Resolution of Only a Few Seconds. *ECIS 2006 – 14th European Conference on Information Systems*, Göteborg, Svédország, 2006. június 12–14. 2288–2299. o. <http://is2.lse.ac.uk/asp/asp/20060197.pdf>.
- Hiltz, Starr Roxanne – Murray Turoff: *The Network Nation: Human Communication via Computer*. Reading, MA, Addison–Wesley, 1978.
- Holden, Jolly T. – Philip J.-L. Westfall: *An Instructional Media Selection Guide For Distance Learning*. United States Distance Learning Association, 2006.
- Hurvich, L. – Jameson, D.: An opponent process theory of color vision. *Psychological Review*, 1967, 64, 384–404.
- Illich, Ivan: *Deschooling Society*. New York, Harper & Row, 1970.
- Invins, William M., Jr.: *Prints and Visual Communication*. Cambridge, MA, Harvard University Press, 1953. Magyar kiadása: *A nyomtatott kép és a vizuális kommunikáció*. Budapest, Enciklopédia, 2001.
- Izsó Lajos: *Multimédia oktatási anyagok kidolgozásának és alkalmazásának pedagógiai, pszichológiai és ergonómiai alapjai*. Jegyzet. BME Távközpont, Budapest, 1998.
- : Az információs technológiák alkalmazásának pszichológiai kérdései. In Klein S. (szerk.): *Munkapszichológia*. 9. fejezet, 647–698. o. Budapest, SHL Hungary Kft., 1998.
- : *Developing Evaluation Methodologies for Human–Computer Interaction “Interface”*. Delft, The Netherlands, Delft University Press, 2001.
- : Az információs technológiák köznapi pszichológiája, *Alkalmazott Pszichológia*, V. évf., 2005/1.
- Izsó L. – Antalovits M.: *Bevezetés az információ-ergonómiába. Emberi tényezők az információs technológiák fejlesztésében, bevezetésében és alkalmazásában*. Egyetemi jegyzet. Budapest, BME Ergonómia és Pszichológia Tanszék, 1997. <http://www.erg.bme.hu/oktatasi/tleir/infergj2.pdf>.
- Izsó L. – Hercegi K.: A látogatók által bejárt útvonalak rögzítésén alapuló elemző módszerek az Alkalmazott Pszichológia Alapítvány honlapjának minőségbiztosításában, *Alkalmazott Pszichológia*, 2003, V. évf. 1. szám, 79–89. o.
- : Website-ok minőségbiztosításának ígéretes új módszerei: automatikus site-értékelő eljárások, *Kutatási Jelentés*, 27–28. szám, 2004. október, 10–26. o. (A folyóiratot az Infonia Alapítvány adja ki az Infinit Műhely és a BME Információs Társadalom- és Trendkutató Központ szakmai támogatásával.)
- Izsó L. – Hercegi K. – Erdős E. L.: Interface: A methodology for assessing quality of educational multimedia products developed in the frame of a Leonardo da Vinci pilot project. In *Proceedings of EDEN 4th Open Classroom Conference, Barcelona, Spain, 2000. November 19–20*. 129–134. o.
- Izsó L. – Láng E.: A szívperiódus variabilitása mint az aktuális mentális erőfeszítés mértéke az ember–számítógép interakcióban, *Alkalmazott Pszichológia*, I. évf., 1999/III.
- : Heart Period Variability as Mental Effort Monitor in Human–Computer Interaction, *Behaviour & Information Technology*, 2000, Vol. 19, No. 4. 297–306. o.
- Jaeger, Werner: *Paideia: the Ideals of Greek Culture*. Oxford, Basil Blackwell, 1946.
- Jenkins, Janet: New Pathways to Lifelong Learning – The Potential of Distance Education. In Judy Frankl – Beryl O’Reilly (eds.): *Lifelong Learning, Open Learning, Distance Learning. Proceedings of the 5th European Distance Education Network (EDEN) Conference*. Milton Keynes, EDEN, 1996.
- Jones, Robert: *Evolving Software Quality Standards. Paper for the OECD/CERI ICT Project*. Kézirat. Paris, 1999, OECD.
- Katz, James E. – Mark Aakhus (eds.): *Perpetual Contact: Mobile Communication, Private Talk, Public Performance*. Cambridge, Cambridge University Press, 2002.

- Keegan, Desmond (ed.): *Mobile Learning. A Practical Guide*. Brussels, Leonardo da Vinci Programme of the European Commission, 2006.
- Keller, Suzanne: The Telephone in New (and Old) Communities. In Ithiel de Sola Pool (ed.): *The Social Impact of the Telephone*. Cambridge, MA, MIT Press, 1977.
- Kerres, Michael: Poteziale von Web 2.0 nutzen. In Andreas Hohenstein – Karl Wilbers (Hrsg.): *Handbuch E-Learning*, 2006. <http://mediendidaktik.uni-duisburg-essen.de/files/web20-a.pdf>.
- Kiss O. E.: A hipertext a navigációs eszközök és a felhasználók mentális modelljeinek keresztmetszetében, *Magyar Pszichológia Szemle*, 2002/2. 343–358. o.
- Kling, R.: Social analyses of computing: Theoretical perspectives in recent empirical research, *Computing Surveys*, Vol. 12. No. 1. 1987.
- Kovács Ilma: *Új út az oktatásban? A távoktatás*. Budapest, OKKER, 2005.
- Levinson, Paul: *Cellphone: The Story of the World's Most Mobile Medium and How It Has Transformed Everything!* New York, Palgrave Macmillan, 2004.
- Licklider, J. C. R.: Man–Computer Symbiosis. *IRE Transactions on Human Factors in Electronics*, Volume HFE-1, March 1960. Online: <http://memex.org/licklider.html>.
- Lillrank, P. – Holopainen, S. – Lehtovaara, M. – Sipka, S.: *The Impact of Information and Communication Technologies (ICT) on Business Performance. A Constructive Empirical Study and Philosophical Enquiry*, Otaniemi, Helsinki University of Technology, 1996.
- Locke, John: *Értekezés az emberi értelemről* (1690). Budapest, Akadémiai, 1964. Dienes Valéria fordítása.
- Luczak, H. – Lauring, W.: Analysis of heart rate variability, *Ergonomics*, 1973, 16, 85–97. o.
- Making Learning Visible, Identification, Assessment and Recognition of Non-formal Learning in Europe*. Thessaloniki, CEDEFOP, 2002.
- Marshall, C. – Nelson, C. – Gardiner, M. M.: Design guidelines. In Gardiner, Christie (ed.): *Applying Cognitive Psychology to User-Interface Design*. Chapter 8. New York, John Wiley & Sons, 1987.
- Mattelart, Armand: *Az információs társadalom története*. Budapest, Gondolat–Infonia, 2004.
- Mead, Margaret: *Culture and Commitment*. Garden City, N.Y., Doubleday & Co., 1970.
- Meadows, Donella – Randers, Jorgan – Meadows, Dennis: *A növekedés határai harminc év múltán*. Budapest, Kossuth, 2005.
- Miles, I. – Kastrinos, N. – Flanagan, K. – Bilderbeek den Hertog, P. – Huntink, W. – Bouman, M.: Knowledge-Intensive Business Services: Users, Carriers and Sources of Innovation. In European Innovation Monitoring System (EIMS): *EIMS Publication No. 15*. 1995.
- Milrad, M. – Hoppe, U. – Kinshuk (eds.): *Wireless and Mobile Technologies in Education*. Los Alamitos, CA, IEEE Computer Society, 2002.
- Mulder, G. – Mulder-Hajonides van der Meulen, W. R. E. H.: Mental load and the measurement of heart rate variability, *Ergonomics*, 1973, 16, 69–83. o.
- Naisbitt, John: *Megatrends*. New York, Warner Books, 1982.
- Nielsen, J.: Heuristic evaluation. In J. Nielsen – L. Mack (eds.): *Usability Inspection Methods*. New York, John Wiley & Sons, 1994. 25–62. o.
- : Enhancing the explanatory power of usability heuristics. In *Proceedings of the ACM CHI'94 Conference*. Boston, MA, USA, 1994 April 24–28.
- : *Designing Web Usability: the Practice of Simplicity*. New Riders, 2000.
- Nietzsche, Friedrich: *A történelem hasznáról és káráról*. Budapest, Akadémiai, 1989.
- Nyíri Kristóf: Hagyomány és gyakorlati tudás, *Medvetánc*, 1985/4–1986/1.
- : Heidegger és Wittgenstein. In uő: *A hagyomány filozófiája*. Budapest, T-Twins – Lukács Archívum, 1994.

- : Bölcsészettudományok az írásbeliség után, *Világosság*, 1996/6.
- Nyíri Kristóf (szerk.): *Mobil információs társadalom. Tanulmányok*. Budapest, MTA Filozófiai Kutatóintézete, 2001.
- : *Mobilközösség – mobilmegismerés. Tanulmányok*. Budapest, MTA Filozófiai Kutatóintézete, 2002.
- : *Mobile Learning: Essays on Philosophy, Psychology and Education*. Wien, Passagen, 2003.
- : *Mobile Understanding: The Epistemology of Ubiquitous Communication*. Wien, Passagen, 2006.
- : *Mobiltársadalomkutatás. Paradigmák – perspektívák*. Budapest, MTA–T-Mobile, 2007.
- Nyíri Kristóf – Szécsi Gábor (szerk.): *Szóbeliség és írásbeliség. A kommunikációs technológiák története Homérosztól Heideggerig*. Budapest, Áron, 1998.
- O’Hara, Kenton – Abigail Sellen: A Comparison of Reading Paper and On-Line Documents. In *Proceedings of CHI ’97*. Atlanta, GA. New York, ACM, 1997. 335–342. o.
- Ong, Walter J.: *Orality and Literacy: The Technologizing of the Word*. London, Methuen, 1982.
- Owen, Martin – Lyndsay Grant – Steve Sayers – Keri Facer: *Social software and learning. Futurelab* 2006. [http://www.futurelab.org.uk/research/opening\\_education/social\\_software\\_01.html](http://www.futurelab.org.uk/research/opening_education/social_software_01.html).
- Pacey, Arnold: *The Culture of Technology*. Oxford – New York, MIT Press, 1983.
- Papert, Seymour: *The Connected Family: Bridging the Digital Generation Gap*. Georgia, Longstreet, 1996.
- Pfeiffer, Rudolf: *History of Classical Scholarship: From the Beginnings to the End of the Hellenistic Age*. Oxford, Clarendon, 1968.
- Rashdall, Hastings: *The Universities of Europe in the Middle Ages. Vol. I–II*. Oxford, Clarendon, 1895. Új kiadás három kötetben London, Oxford UP, 1936; reprint 1969.
- Raulet, Gérard: Die neue Utopie. Die soziologische und philosophische Bedeutung der neuen Kommunikationstechnologien. In M. Frank – G. Raulet – W. van Reijen (Hrsg.): *Die Frage nach dem Subjekt*. Frankfurt/M., Suhrkamp, 1988.
- Roszak, Theodore: *The Cult of Information*. New York, Pantheon, 1986. Magyarul: *Az információ kultusza, avagy A számítógépek folklórja és a gondolkodás igaz művészete*. Budapest, Európa, 1990. Gieler Gyöngyi fordítása.
- Rudenstine, Neil L.: The Internet and Education: a Close Fit, *The Chronicle of Higher Education*, 21 february 1997.
- Saxers, B. McA.: The analysis of cardiac interbeat interval sequences and the effect of mental work Load, *Proceedings of the Royal Society for Medicine*, 1971, 64, 707–710. o.
- Schienstock, Gerd.: Management als sozialer Prozess. Theoretische Ansätze zur Institutionalisierung. In Ganter, H.-D. – Schienstock, G. (Hrsg.): *Management aus soziologischer Sicht. Unternehmensführung, Industrie- und Organisationssoziologie*. Wiesbaden, Gabler, 1993.
- Schneiderman, B.: *Designing the User Interface*. Reading, MA, Addison–Wesley, 1987.
- Schuler, Douglas: *New Community Networks: Wired for Change*. New York, ACM Press – Reading, MA, Addison–Wesley, 1996.
- Sellen, Abigail J. – Richard H. R. Harper: *The Myth of the Paperless Office*. Cambridge, MA, MIT Press, 2002.
- : Paper as an Analytic Resource for the Design of New Technologies, <<http://www.acm.org/sigchi/chi97/proceedings/paper/ajs.htm>>.
- Soete, L.: Social impacts of the information society – National and community level. In Finnish Institute of Occupational Health: *Work in the Information Society*. Helsinki, 1996.



- Somogyi, Elizabeth K. – Galliers, Robert D.: Information technology in business: from data processing to strategic information systems. In Galliers, R. D. – Baker, B. S. H. (eds.): *Strategic Information Management: Challenges and Strategies in Managing Information Systems*. Butterworth–Heinemann, 1997.
- Sproull, Lee – Sara Kiesler: *Connections: New Ways of Working in the Networked Organization*. Cambridge, MA, MIT Press, 1991.
- Szűcs András – Zarka Dénes: *A távoktatás módszertanának fejlesztése*. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Felnőttképzési Kutatási Füzetek, 2006/6.
- Tapscott, Don: *Digitális gyermekkor. Az internetgeneráció felemelkedése*. Budapest, Kossuth, 2001.
- Taylor, P. – Maor, D.: Assessing the efficacy of online teaching with the Constructivist On-Line Learning Environment Survey. In Herrmann, A. – Kulski, M. M. (eds.): *Flexible Futures in Tertiary Teaching. Proceedings of the 9th Annual Teaching Learning Forum, 2–4 February 2000*. Perth, Curtin University of Technology, 2004. ([surveylearning.moodle.com/colles/](http://surveylearning.moodle.com/colles/))
- Thorngren, Bertil: Silent Actors: Communication Networks for Development. In Ithiel de Sola Pool (ed.): *The Social Impact of the Telephone*. Cambridge, MA, MIT Press, 1977.
- Tönnies, Ferdinand: *Gemeinschaft und Gesellschaft*, 1887. Magyarul: *Közösség és társadalom*. Budapest, Gondolat, 1983. Berényi Gábor – Tatár György fordítása.
- Tulder, R. van – Junne, G.: *European Multinationals in Core Technologies*. New York, John Wiley, 1988.
- Wagner, I.: Hard times: The politics of women’s work in computerised environments, *European Journal of Womens Studies*, Vol. 2. No. 3. 1995. 295–314. o.
- Ward, David: Technology and the Changing Boundaries of Higher Education, *Educom Review*, Vol. 29. Nr. 1. (January–February 1994.)
- Wilson, Jack M.: Distance Learning for Continuous Education, *Educom Review*, Vol. 32. Nr. 2. (April–May 1997.)
- Wyatt, S.: *Technology’s Arrow. Developing Information Networks for Public Administration in Britain and the United States*. Proefschrift, Universitaire pres Maastricht, 1998.
- Z. Karvalics László: Gyermekek a digitális szakadék szélén, *Eszmélet*, 49. 2004. <http://eszmelet.freeweb.hu/49/zkarvalics49.html>.
- Zacharias, Wolfgang (Hrsg.): *Interaktiv – Im Labyrinth der Möglichkeiten. Die Multimedia-Herausforderung – Kulturpädagogisch*. Remscheid, Topprint, 1997.
- Zemsky, Robert – William F. Massy: Thwarted Innovation – What Happened to e-learning and Why, 5. o. <http://www.irhe.upenn.edu/Docs/Jun2004/ThwartedInnovation.pdf>.
- Ziman, John: *Public Knowledge: An Essay concerning the Social Dimension of Science*. Cambridge, Cambridge University Press, 1968.

## AJÁNLOTT LINKEK

<http://www.mobilkutatas.t-mobile.hu>: *A 21. század kommunikációja*.

[http://www.socialscience.t-mobile.hu/dok/11\\_benedek.pdf](http://www.socialscience.t-mobile.hu/dok/11_benedek.pdf): a Benedek András: Mobil tanulás és az egész életen át megszerezhető tudás. In Nyíri Kristóf (szerk.): *Mobiltársadalomkutatás. Paradigmák – Perspektívák*. Budapest, MTA–T-Mobile, 2007. 29–37. o. elektronikus változata.

<http://www.educause.edu/pub/er/review/teachLearnIndex.html>: *Educom Review*.

[www.socialscience.t-mobile.hu/kiad\\_hu.htm](http://www.socialscience.t-mobile.hu/kiad_hu.htm): a Nyíri Kristóf (szerk.): *Mobiltársadalomkutatás. Paradigmák – perspektívák*. Budapest, MTA–T-Mobile, 2007 kötet elektronikus változata.

[www.adlnet.gov](http://www.adlnet.gov): az Advanced Distributed Learning nevű szervezet által működtetett portál, amelyen az ún. elosztott tudásbázisú hálózati oktatással kapcsolatos irányelvek, ajánlások, szabványok találhatóak. Innen letölthetők a legújabb SCORM-szabvány elemei is.

[moodle.org](http://moodle.org): a Moodle központi portálja. Innen lehet letölteni a telepítő anyagot és a magyar nyelvű csomagot. Itt találhatóak továbbá a rendszergazdáknak, a tutoroknak és a tanulóknak szóló dokumentációs anyagok is.

[appi.bme.hu/moodle](http://appi.bme.hu/moodle): az Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézet online oktatási rendszere.

[adlnet.gov](http://adlnet.gov): SCORM 2004 3rd Edition, version 1.0, ADL, 2006.

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu): a BME APPI Ergonómia és Pszichológia Tanszék hivatalos honlapja.

[www.erg.bme.hu/Kutat/interface.htm](http://www.erg.bme.hu/Kutat/interface.htm): az INTERFACE szoftverergonómiai vizsgálóállomás bemutatása.

*Szoftverergonómiával foglalkozó hasznos angol nyelvű honlapok:*

[www.usabilitynet.org](http://www.usabilitynet.org): az Európai Unió szoftverhasználhatósággal foglalkozó Usability Net projektjének honlapja módszerekkel, irányelvekkel stb.

[www.hcimn.com](http://www.hcimn.com): Human Computer Interaction Resource Network.

[www.hcibib.org](http://www.hcibib.org): Gary Perlman HCI (*Human–Computer Interaction*) bibliográfiája.

<http://degraaff.org/hci>: Hans de Graaf HCI (*Human–Computer Interaction*) gyűjteménye.

[www.asktog.com](http://www.asktog.com): Bruce Tognazzini szoftverergonómiai „guru” honlapja.

[www.useit.com](http://www.useit.com): Jacob Nielsen szoftverergonómiai „guru” honlapja.

<http://www-03.ibm.com/easy>: az IBM “Ease of Use” szoftverergonómiai irányelvgyűjteménye.

<http://hcc.cc.gatech.edu>: a Georgiai Műszaki Egyetem HCC (*Human-Centered Computing*) Oktatási Digitális Könyvtára.